

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №8
городского округа г. Выкса Нижегородской области



Кондина Анастасия Александровна

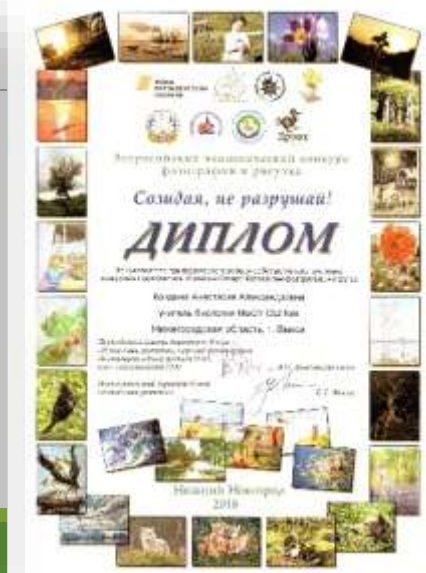
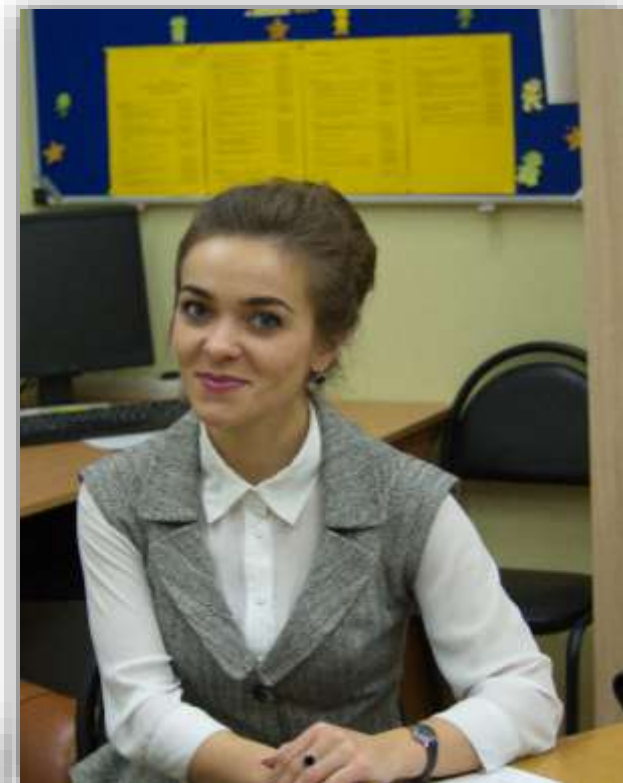
Учитель биологии

МБОУ СШ №8 г. Выкса

Образование: высшее, ННГУ
им. Лобачевского (2013г.)

Квалификация: биолог

Категория: высшая (2018г.)



От творчества
учителя
к творчеству
ученика

Айрат Хамидуллин

Развитие исследовательской компетенции учащихся на уроках биологии и во внеурочное время на основе требований ФГОС.

Компетентность - обладание соответствующими знаниями и способностями, позволяющими человеку обоснованно судить об определенной области и эффективно действовать в ней.

А.В. Хуторской



Опыт

Умения и навыки

Знания

Условия формирования личного вклада педагога в развитие общего образования



Л.С. Выготский



В.В. Давыдов



И.С. Якиманская



А.В.Хуторской



Дж. Дьюи

Изучение работ философов, психологов и педагогов развивающего образования.

1. Учитель биологии 5-11 классов МБОУ СШ №8.
2. Классный руководитель 6 «а» класса.
3. Руководитель ШТГ естественных дисциплин.
4. Участник педагогических сетевых сообществ.
5. Участник РМО г.о.г. Выкса.



1. Развитие исследовательской компетенции учащихся на уроках биологии и во внеурочное время на основе требований ФГОС.
2. Методическая тема: «Исследовательская деятельность как средство развития творческих способностей учащихся при изучении биологии».
3. Разработана и реализована программа «ЭКОлогия» в условиях дополнительного образования.

Актуальность личного вклада в развитие образования

Противоречия

организационного характера:
исследовательская деятельность не всегда согласована между собой

мотивационного характера:
невысокая степень заинтересованности обучающихся в выполнении исследовательских работ

дидактического характера:
традиционная методика обучения недостаточно ориентирована на формирование познавательной активности

Исследовательская деятельность -

это специфическая человеческая деятельность, которая регулируется сознанием и активностью личности, направлена на удовлетворение познавательных интеллектуальных потребностей, продуктом которой является

новое знание, полученное в соответствии с поставленной целью и в соответствии с объективными законами, определяющими реальность и достижимость цели.

(Е.А. Шашенкова)

Перестройка сознания учителя, переход к обучению по новым стандартам потребуют от учителя освоения новых профессиональных умений проектирования учебного процесса и его осуществления на основе развивающих технологий.

Требование ФГОС

Необходимо создавать условия для развития ключевых компетенций через практическую направленность преподавания биологии.



Теоретическое обоснование личного вклада педагога в развитие образования

Основная идея – организация исследовательской деятельности учащихся в учебной и социальной среде с целью расширения и углубления теоретических знаний и обогащение жизненного опыта.

Цель исследования – представление о результате и одновременно проект деятельности исследователя, определяющий характер и системную упорядоченность исследовательских действий и операций по ее достижению
(Н.В. Бордовская).



Как учить?
Обновление
средств
обучения

Чему учить?
Обновление
содержания

**Ради чего
учить?**
Ценности
образования

**Виды компетенций при реализации
ФГОС. (А.В.Хуторской)**

1. Ценностно-смысловые компетенции

2. Общекультурные компетенции

3. Учебно-познавательные
компетенции

4. Информационные компетенции

5. Коммуникативные компетенции

6. Социально-трудовые компетенции

7. Компетенции личного
самосовершенствования

Умение видеть
проблему

Умение
выдвигать
гипотезу

Умение работать с разными
источниками
биологической
информации

Умение
анализировать

Овладение составляющими
исследовательской и
проектной деятельности

Умение
аргументировать
свою точку зрения

Компетентный подход к обучению предполагает:

Цель и задачи педагогической деятельности

Цель:

Создание условий для формирования исследовательских умений учащихся, для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

Задачи:

Формирование умений самостоятельной исследовательской работы.

Выработка умений применять теоретические знания и современные методы научных исследований в практической деятельности.

Развитие творческого и аналитического мышления, расширение научного кругозора.

Повышение качества усвоения изучаемых учебных дисциплин естественнонаучного цикла.

Формирование учебной и познавательной деятельности на протяжении «всей жизни».



Ведущая педагогическая идея

Методы научного познания - «путеводитель» к действию и самостоятельному приобретению знаний, их глубинному осмыслению.



Важнейшим инструментом формирования умений школьников применять методы научного познания является организация **учебно — исследовательской деятельности** учащихся в процессе изучения курса биологии основной школы.



Включение учащихся в собственный исследовательский поиск на уроках биологии, а также во внеурочной работе через применение исследовательского метода изучения живой природы.

**Мобильность
знаний**

**Гибкость
метода**

**Критичность
мышления**



*Участие в турнирах,
конкурсах*



*Защита исследовательских
работ*

Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

Исследовательская деятельность учащихся

Объект

Объекты и явления окружающего мира

Предмет

Совокупность исследуемых свойств объекта или явления для получения нового знания

Мотивы

- стремление к познанию
- потребность в самосовершенствовании и самореализации
- потребность в признании и самоутверждении

Цели

- получение субъективно новых знаний
- развитие познавательной мотивации

Действия (содержание)

1. Организационные
2. Операционные
3. Контрольно-оценочные

Результат (продукт)

Субъективно новые знания

- Подбор, обработка и представление информации, полученной из литературных источников;
- Обобщение информации;
- Систематизация и классификация информации;
- Работа с понятиями;
- Структурирование информации.

Информационные

Проблемные

- Обнаружение и расширение противоречий;
- Классификация и подбор задач;
- Составление задач и решений.

Виды заданий

- Наблюдения в условиях аудитории, в быту, на природе;
- Решение экспериментальных задач;
- Проведение экспериментальных занятий для получения новых знаний;
- Проведение эксперимента для иллюстрации применения знаний на практике.

Экспериментальные

Вывод

Действие

Гипотеза

Цель

Проблема

Алгоритм разработки
исследовательской
деятельности





Исследовательская деятельность на уроке

Формы уроков:

Этапы

урок-семинар

урок-исследование

урок-ролевая игра

урок-конференция

урок- круглый стол

урок лабораторная работа

Эмпирические

Экспериментальные

Теоретические

методы

фото



Исследование биологических объектов под микроскопом



Исследование строения организма



Наблюдения за процессами жизнедеятельности организма



Исследование надорганизменных уровней организации живой материи (вид и экосистема)



Моделирование



Учебный эксперимент



Наблюдения за живыми объектами

Целевое назначение - развивать разнообразные виды учебной деятельности, самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и лично значимыми для конкретного учащегося.

Виды исследовательской деятельности во внеурочное время

Показатели	Методы контроля	
У учащегося сформирована исследовательская компетенция: 1. Повышается качество успеваемости 2. Умеет грамотно, лаконично выражать свои мысли. 3. Способен проявить толерантность в обсуждении проблемы. 4. Владеет навыками презентации своей работы.	– Наблюдение за учащимися в ходе дискуссий на различные темы, – Выступление учащихся в массовых мероприятиях: конференциях, конкурсах и т.д. – Оценка результатов олимпиад и качество знаний, - Определение мотивации обучения.	Подготовка и участие в олимпиадах по биологии, экологии
		Участие в конкурсах, природоохранных мероприятиях и акциях
		Участие в образовательных экскурсиях
		Написание <u>исследовательских работ, проектов</u> и рефератов
		Создание <u>буклетов</u> и <u>презентаций</u>
		Создание <u>моделей</u>
		Создание коллекций



Исследовательская работа
«Есть ли жизнь в почве»
7 класс



Выполнение проекта «Как
спасти растения» 5 класс



Реализация проекта
«Помоги зимующей птице»
6 класс



НПК
«Капля нефти» 5 класс

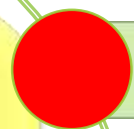


Диапазон личного вклада педагога в развитие образования и степень его новизны

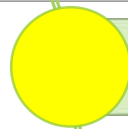


Диапазон:

Опыт компетентного подхода к образованию с целью усиления практической ориентированности образования охватывает как учебный процесс, так и внеурочную самостоятельную и исследовательскую деятельность учащегося.



Разрабатывается лабораторный практикум для 5-9 классов с учетом ууд



Разработаны уроки с применением метода исследовательской деятельности



Реализуются проекты и исследовательские работы по биологии и экологии



Собраны диагностические материалы для изучения познавательной активности обучающихся 5-9 классов



Новизна:

Применение исследовательского метода в рамках предмета биологии, позволяет сформировать высокий познавательный интерес, познавательную активность, влекущую за собой высокую познавательную деятельность, что в конечном итоге повышает познавательную мотивацию учащихся к более качественному освоению предмета.

Развитие личности

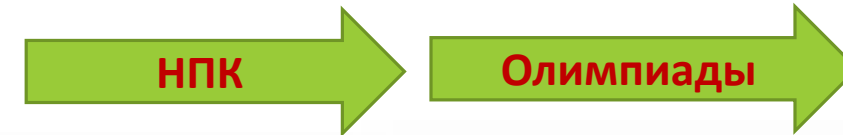
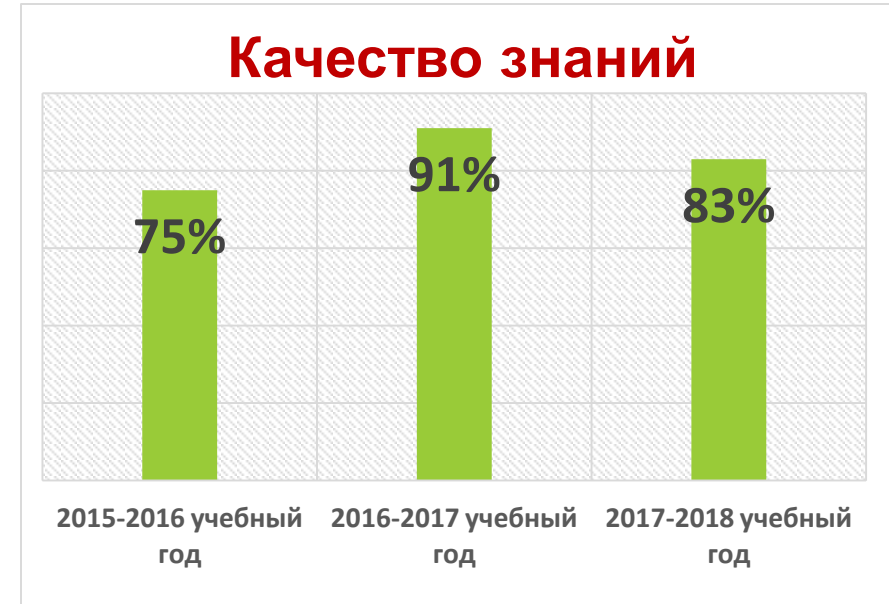
Формирование поискового стиля мышления

Привлечение внимания учащихся к интеллектуальной деятельности и познанию



Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

Самое важное — не то большое, до чего додумались другие, но то маленькое, к чему пришел ты сам.
Харуки Мураками



Региональная конференция



Всероссийский экологический урок



Защита проекта «Дети Земли»



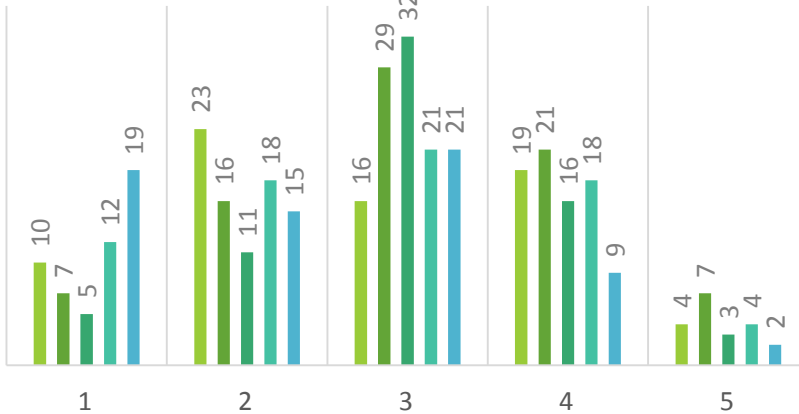
Конкурс «Кладовая солнца»



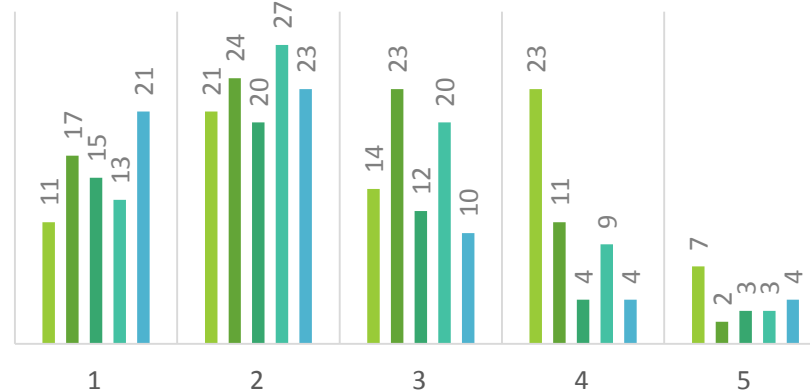
Турнир «Живи Земля»

деятельности и достигнутые эффекты

**МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
2015-2016 УЧ.ГОД**

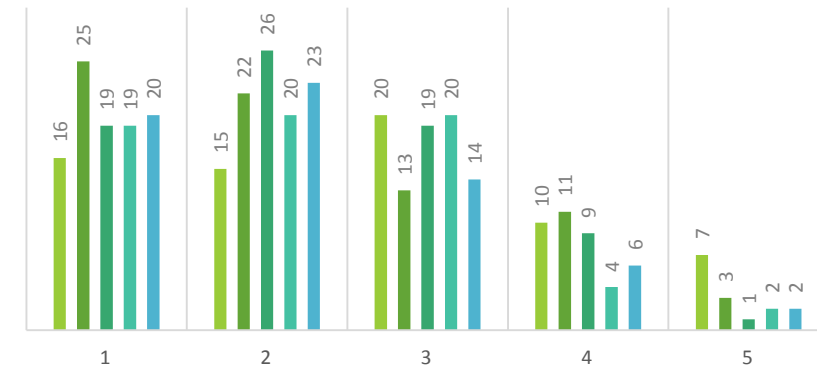


**МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
2016-2017 УЧ.ГОД**



Методика изучения мотивации обучения обучающихся [М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина.М]

**МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
2017-2018 УЧ.ГОД**



Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности педагогического работника

Уровень региональный:

1. Участие в конференции «Решение в области ИТ в образовании» Фоксфорд.
2. Публикации На сайте <https://infourok.ru/> <http://nsportal.ru/>, <http://www.proshkolu.ru/>
3. Участие в конкурсах; Династия, Профипедagog.

Уровень муниципальный:

1. Выступление на РМО «Современные технологии на уроке биологии», «Дистанционное обучение».
2. Проведение открытых уроков «Цветок» с использованием приемов ТРКМ, «Эволюция человека» с применением здоровьесберегающих технологий, «Проектирование современного урока в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога», «По лесным тропинкам» с использованием методов исследовательской деятельности.
3. Проведение мастер-классов для одаренных детей.
4. Участие в олимпиадах и конкурсах, научно-практических конференциях.

Уровень оо:

1. Выступление на педагогическом совете: «Рейтинговая система оценивания достижений обучающихся», «Использование ИКТ на уроках биологии и экологии», «ТРКМ на уроках биологии и экологии»
2. Проведение открытых уроков 5-11 классы.
3. Выступление в ШТГ.
4. Организация научного общества учащихся.
5. Реализация социальных проектов.



Литература

1. Актуальные проблемы биологии : сборник статей № 1 /сост. И.Б. Морзунова. – М.: Дрофа, 2009.
2. Воронцова А. Б. Сборник проектных задач (работаем по стандартам) М.:Просвещение, 2011г.
3. Бордовская Н.В., Костромина С.Н., Розум С.И., Москвичева Н.Л. ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТА // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 1. – С. 81-87
4. Выготский Л.С. Проблемы сознания. Собр. сочинений. – М., 1982.т.1.
5. Ганич Л.Ю. Внеклассные занятия по биологии: необычные формы и методы активизации познания: М.: Школа-пресс, 2004г.
6. Господникова М. К. Проектная деятельность в школе: Издательство«Учитель», 2008г.
7. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения.- М., 1986
8. Инновационный педагогический опыт: от уникальной идеи к передовой практике: пособие для работников образования, участвующих в инновационной деятельности/Г.А.Игнатьева, О.В.Тулупова – Н.Новгород, 2009
9. Кузьмина И.И. Требования к оформлению исследовательских и творческих работ школьников 2004.
10. Масленникова А.В. Основы исследовательской деятельности учащихся: Журнал «Исследовательская деятельность», 2006, № 1.
11. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.–М.:ВЛАДОС, 2001.
12. Слободчиков В.И. Антропологическая перспектива отечественного образования. – Екатеринбург, 2009
13. Русских Г.А. Технология проектного обучения: Биология в средней школе.//Биология в школе. – 2003. - № 3.
14. Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении. - Санкт-Петербург: "Каро", 2009г.
15. Хуторской А.В. Современная дидактика. – СПб., 2004
16. Шашенкова Е.А. Исследовательская деятельность: словарь.– М.: МГУТУ, 2004
17. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. - М.: Просвещение, 1979.
18. Якиманская И.С. Компетентностный подход в образовании: проблемы и пути модернизации: монография /под общ.ред С.С. Чернова.- Книга 2.- / И.С. Якиманская, Т.Н. Белкина, М.В. Громова, М.В. Гулакова, Д.В. Зайцев, Р.М. Магомедова, Р.Ш. Махмутова, Г.И. Харченко, С.С. Чернов.- Новосибирск:ООО агентство «СИБПРИНТ», 2013
19. <https://studfiles.net/preview/4189528/page:2/>



Учебно-исследовательская деятельность –
это деятельность, главной целью
которой является образовательный
результат, она направлена на обучение
учащихся, развитие у них
исследовательского типа мышления.

Н.П. Харитонов

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

