

# *Духовно-нравственное воспитание в семье и школе*

- « Ребёнок- зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца»
  - В.А. Сухомлинский

# Воспитание духовной личности

- это социальная потребность жить и действовать «для других». С категорией духовности соотносится потребность познания мира, себя, смысла и назначения своей жизни.



# Воспитание нравственной личности

- это формирование долга, ответственности, гуманности, патриотизма, справедливости, чести, благородства в отношении человека к обществу, Родине, окружающим людям и самому себе.



## **Первое начало – познавательное, интеллектуальное**

- Важнейшим признаком духовности является наличие мышления, мудрости, знания жизни, накопленного огромного жизненного опыта.
- Образование – это духовное воспроизводство индивидуальной и общественной жизни.

## **Второе начало – нравственное, это сердцевина духовности**

- Нравственные ценности есть общечеловеческие ценности.
- Нравственность есть не что иное, как деятельность, обусловленная идеей добра. Это жизнь на основе добра, справедливости, искренности, совести, бескорыстия, самых лучших, идеальных качеств.

## Третье начало — эстетическое

- Эстетическое воспитание — воспитание чувства красоты, способности видеть и понимать прекрасное в окружающей жизни.
- Важнейшие его формы — приобщение к различным видам искусства: литературе, музыке, изобразительному искусству, танцам, театру, кино.

# Базовые ценности:

- Патриотизм;
- Социальная солидарность;
- Гражданственность;
- Семья;
- Труд и творчество;
- Наука;
- Религия;
- Искусство и литература;
- Природа;
- Человечество.

# В чем причины духовно-нравственного упадка в обществе?

## Нарушены устои семьи:

- ❖ иерархия семейных взаимоотношений;
- ❖ традиционный уклад семейной жизни;
- ❖ традиционные отношения послушания, почитания, уважения родителей;
- ❖ родовые и семейные связи между поколениями.



Современный уклад жизни (работа, успехи в профессиональной области, стремление к материальному благополучию) приводит к недостатку физических и душевных сил у родителей в процессе воспитания ребенка, что провоцирует разрушение традиционных семейных связей.



## Данные исследования

|                                                                  |    |
|------------------------------------------------------------------|----|
| • Проблемы, типичные для семьи в воспитании детей                | %  |
| Ограниченность совместного времяпрепровождения родителей и детей | 70 |
| Значительные различия во взглядах на жизнь членов семьи          | 50 |
| Отсутствие возможностей контролировать поведение детей           | 20 |
| Отсутствие взаимопонимания с детьми                              | 20 |

# Результаты анкетирования

| № | вопросы                                                                           | Да |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 | Интересуются ли родители твоими школьными делами?                                 | 23 |
| 2 | Помогают ли родители тебе в учёбе?                                                | 17 |
| 3 | Проводите ли вы выходные вместе с семьёй?                                         | 20 |
| 4 | Принимают ли твои родители участие в делах класса, школы?                         | 3  |
| 5 | Как ты считаешь, сможет ли твоя семья поддержать, защитить тебя в трудную минуту? | 23 |

# Я люблю своих родителей:

- Они всегда помогут, всегда рядом;
- За всё хорошее;
- За всё, что они делают для меня;
- Они всегда поддерживают меня, не бросят в трудную минуту;
- За то, что они лучшие;
- За заботу и понимание, за любовь которую они дают;
- Они меня понимают;
- Не знаю;
- Станный вопрос! Все их любят!

# Социальные институты, формирующие духовно-нравственную личность

ОБРАЗОВАНИЕ

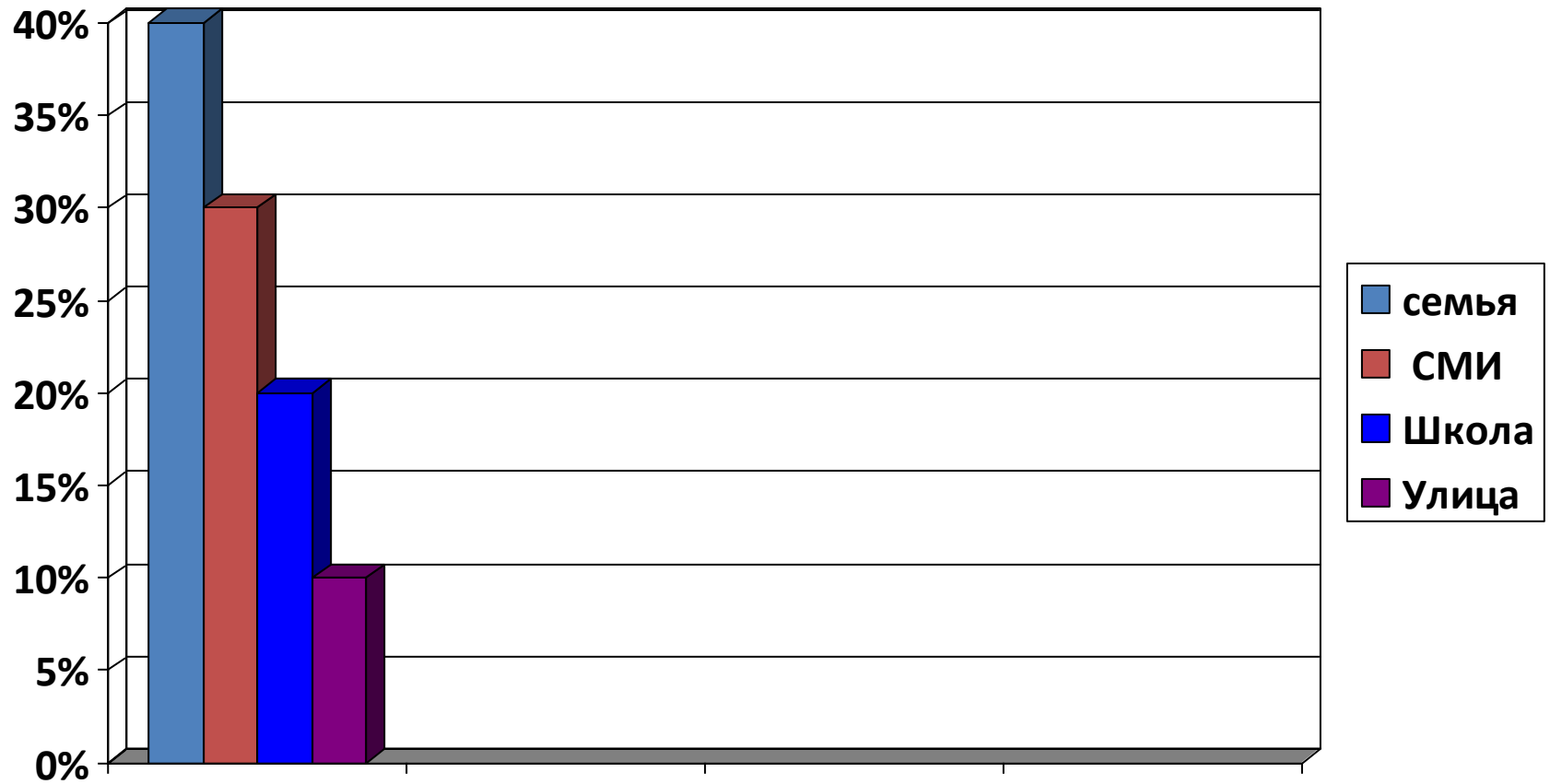
СРЕДСТВА  
МАССОВОЙ  
ИНФОРМАЦИИ

СЕМЬЯ

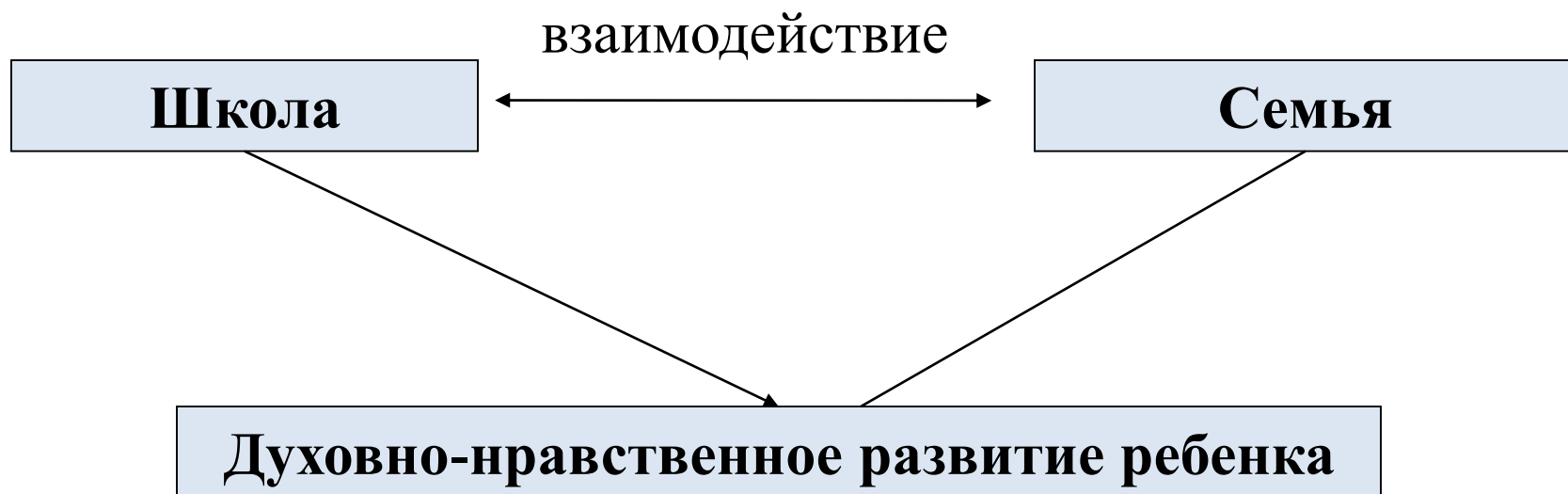
КУЛЬТУРА

РЕЛИГИЯ

# Факторы, влияющие на развитие и воспитание ребёнка



# Главные институты воспитания:



*Для достижения общей цели эффект дает только совместное воздействие педагогов школы и родителей на ребенка.*

# **В условиях семейного и школьного воспитания на становление духовно-нравственной личности влияют:**

- 1. *обычаи*** (установившиеся, привычные формы поведения);
- 2. *традиции*** (переходящие из поколения в поколение способы передачи ценностно-значимого содержания культуры, жизни семьи и школы);
- 3. *отношения*** (сердечные, душевные чувствования и настроения);
- 4. *правила*** (образ мыслей, нормы поведения, привычки) доброй и благочестивой жизни;
- 5. *распорядок*** (установленный порядок течения дел) дня, недели, года.

**Только объединив наши усилия,  
мы сможем возродить утраченные  
духовно- нравственные ценности,  
что позволит решить социально-  
экономические проблемы  
развития страны, подготовить  
детей к будущей семейной жизни.**

